


Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the text area towards the left.

- Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит



- **социально-психологическая социализация-**
это процесс вхождения индивида в общество, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

Проблемы Социализации детей-сирот

- В первую очередь, естественно, ребенок или подросток сталкивается с проблемой установления контактов с новым окружением. Несмотря на то, что в детском доме существует неписаное правило для всех живущих в нём: один за всех и все за одного, новенький в первое время оказывается в одиночестве. Очевидно, что это правило в отношении него начинает работать не сразу. Очень скоро возникают драки, в которых новенький в первое время терпит поражение. Дальше многое зависит от личностных качеств новичка.

- Ещё одной проблемой является неприятие детей-сирот в обществе: часто люди, которым не довелось оказаться в подобных ситуациях, смотрят на детей из детского дома, как на угрозу для своих детей, запрещая им общаться.

- Есть и проблемы профориентации, поскольку выбор профессии приходится делать не на основе желания обучаться конкретной профессии, а исходя из реальных возможностей. К примеру, выпускники детского дома часто не могут поступить в тот или иной ВУЗ по причинам того, что в детском доме контролировать выполнение воспитанниками индивидуальных учебных заданий сложно, и поэтому нередко практикуется обычное списывание уроков друг у друга, что, естественно, плохо сказывается на общих знаниях

- Так как в детском доме ребенок живет на всем готовом, особую значимость приобретает проблема неприспособленности к самостоятельной жизни.

Социально-психологическая работа с детьми-сиротами

- Основной задачей специалистов — психологов, работающих с детьми-сиротами, является помощь в изменении форм общения со сверстниками и взрослыми.
- Такая работа становится возможной при наличии глубокого эмоционального контакта со значимым для ребенка взрослым — психологом-педагогом.



- Основной целью организации психологического сопровождения является создание индивидуальной приемлемой среды развития и социализации, ее адаптации применительно к индивидуальным особенностям ребенка.

Модель психологического сопровождения включает в себя следующие направления:

- 1) диагностика уровня психического и личностного развития воспитанников;
- 2) развитие познавательной сферы;
- 3) развитие психологических основ речевой деятельности;
- 4) психокоррекционная работа;
- 5) просветительская работа с кадрами учреждения, сотрудничество с другими организациями, опытно-экспериментальная работа.

Психологическая помощь и поддержка детей-сирот:

- — отсутствия достаточного опыта социальных контактов с людьми вне интернатных учреждений;
- трудностей в общении — там, где это общение свободно, где важно уметь самостоятельно выстраивать конструктивные взаимоотношения;
- отсутствию личного равновесия, напряженности и личностной тревожности;
- отсутствию тесных эмоциональных отношений и недостаточное развитие индивидуальности;
- сниженной эмоционально-деятельностной и социально-деятельностной адаптивности; -несформированности потребности и способности трудиться и как следствие иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности.

Подходы к пониманию сущности социализации.

- В науке существует два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития.

- Первый подход гласит-что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации.

- Второй подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

- Некоторые исследователи указывают на то, что существует и третий подход - телеологический - со стороны целей государства, общества, человека. В соответствии с ним социализация может проходить по нескольким направлениям:

- во-первых, это может быть развитие индивидуальности и воспитание личности в интересах индивида;
- во-вторых, в интересах общества и индивида;
- в-третьих, изменение их в интересах только общества (или государства), но не индивида; наконец,
- в-четвертых, их изменение в интересах определенных групп.

Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.

- Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.



- Социальная адаптация детей сирот – это показ им нормальных межличностных отношений в разных сферах: в быту, на работе, в семье. Имея такой опыт, ребенок с большей вероятностью справится со сложной задачей создания своей семьи и работой.

- Под социальной адаптацией детей-сирот в контексте организованной образовательной деятельности будем понимать меры, позволяющие ребенку приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из детского дома (интерната, тюрьмы и т.д.). То есть процесс вручения субъекту средств успешной социализации.

- При этом существуют разные представления о критериях такой «успешности». Выделим те, которые будем считать необходимыми:
 - отсутствие наркотической, алкогольной и других деструктивных зависимостей, состояние здоровья, позволяющее быть участником элементарных социальных отношений (витальный критерий)
 - я способен жить в обществе
 - жизнь в рамках закона (юстиционный критерий)
 - я не нарушаю закон
 - наличие стремления жить, отсутствие, минимум суицидальных порывов (мотивационный критерий)
 - я хочу жить

- Данные критерии характеризуют мирное проживание субъекта в социуме. При этом возможно расширить круг критериев: добавить «трудовой» (наличие стабильной работы), «семейный» (наличие семьи) и др. Однако они будут уже чем то большим, чем круг необходимого.

- Вводя в систему оценки адаптации данные критерии, мы понимаем и основные цели организованной подготовки ребенка к выходу из детского дома в открытое общество:
 - обеспечить необходимой системой внутренней и внешней защиты от соответствующих зависимостей, обеспечить базовый уровень состояния здоровья и необходимый инструментарий для его поддержания и развития,

- — обеспечить правовую грамотность, дезавуировать ложные стереотипы о криминальном мире и романтике «хулигана и братка», отработать основные «точки напряжения», приводящие к нарушению закона;
- создать условия для принятия ребенком ценности жизни, роста, развития, определения собственных целей, научиться с ним отношению к трудностям, неудачам, создать адекватный возможностям и условиям образ успеха.

Спасибо за внимание!

A decorative horizontal bar consisting of a solid teal line at the top, followed by a white line, and then three thin teal lines of varying lengths extending to the right.